

英文認字 樂滿新



社會福利署
Social Welfare Department

中央輔助醫療服務課
職業治療隊

引言

英文認字是幼兒學習英語的必經階段。幼兒要準確地辨認英文生字是需要綜合各方面的能力（例如：認知和視覺感知能力等）。

這本小冊子的主要目的是與家長分享一些教導幼兒英文認字的策略，希望能增加幼兒學習英語的興趣和協助發展他們認讀英文的能力。

編輯：梁寶琴博士
職業治療師



目錄

1) 兒童英文認字發展里程概覽	3
2) 英文認字的先備能力和知識	4
3) 適合幼兒認讀的英文生字	5
4) 英文認字教學的元素	6
5) 學前常用的英文認字策略	7
附錄	
(一) 學前常見的視覺字	15
(二) 學前常見的英文生字	17
(三) 創意英文故事	18
(四) 從生活中擴展和應用英文詞彙	19
參考資料	25

1) 兒童英文認字發展里程概覽

年齡	發展階段	認字方法
大約 2 - 6 歲	前字母階段 (Pre-alphabetic phase)	<ul style="list-style-type: none">● 主要憑視覺提示來辨識生字。● 以字形的顯著特徵來認字。 例如：兒童會將英文生字“look”的兩個“oo”聯想為一對眼睛來認該字。
	部分字母階段 (Partial alphabetic phase)	<ul style="list-style-type: none">● 主要憑圖片提示或上下文的脈絡提示來辨識生字。● 將字裏的部分字母與發音對應來認字。 例如：當兒童認讀英文生字“bag”，他們會將字母 b 與發音 /b/ 對應來認該字。
6 歲以上	完全字母階段 (Full alphabetic phase)	<ul style="list-style-type: none">● 將字裏的全部個別字母與發音對應來認字。 例如：當兒童認讀英文生字“bat”，他們會將字母 b, a, t 與發音 /b/, /a/, /t/ 對應來認該字。
	鞏固字母階段 (Consolidated alphabetic phase)	<ul style="list-style-type: none">● 以字裏較大的字塊與發音對應來認字。 例如：當兒童學過英文生字“hand”，“sand”中的字塊“-and”，他們便會用這個字塊與發音 /and/ 對應來幫助認讀類似的生字（例如：“band”、“land”等）。

(Ehri, 1999)

2) 英文認字的先備能力和知識

幼兒學習辨識英文生字之前，宜先具備有基本的能力，尤其是視覺感知能力。此外，他們若有以下的大小楷英文字母知識，更可協助發展他們的認字能力。

1. 字母的形狀 (Letter shape)
2. 字母的名稱 (Letter name)
3. 字母的發音 (Letter sound)
4. 字母與發音的對應關係 (Letter-sound correspondence)

有關教導幼兒辨識英文字母的策略，可參閱本署出版的小冊子「寫英樂滿紛」。

<http://www.swd.gov.hk/doc/rehab/rehab-ABC-wholebk.pdf>

備註：

基於每位幼兒的成長和學習環境不同，他們的認字能力發展與所述概覽可能會有些差異，但不足為奇。倘若他們的認字表現明顯落後於同齡幼兒，家長便應向老師或職業治療師查詢。

3) 適合幼兒認讀的英文生字

家長可從以下的範疇裏選擇合適的英文生字作為教材來增加幼兒對認讀英文的興趣。

- 幼兒喜愛的事物 / 活動
[例如：車 (car)、唱歌 (singing)]
- 幼兒的日常生活流程
[例如：進食 (eating)]
- 幼兒英文繪本或讀本
- 幼兒現正研習的課題
- 學前常用的英文生字
(請參閱附錄一和附錄二)

4) 英文認字教學的元素

英文認字教學可包含以下的元素：

i) 視覺識別 (Sight Recognition)

- 辨識視覺線索來認字

ii) 語音分析 (Phonetic Analysis)

- 透過進行字詞的語音識別、語音合成來認字

iii) 字詞結構分析 (Structural Analysis)

- 分析字詞的結構（例如：字首、字尾）來認字

iv) 語境分析 (Contextual Analysis)

- 分析上下文的語境來推斷和識別字詞

v) 擴展詞彙 (Vocabulary Development)

- 透過學習不同的字詞以助認字

5) 學前常用的英文認字策略

i) 環境提示

在四周環境的事物中加上色彩奪目的文字標記，以助認字。



學習角裏的物件附設相關的英文生字標貼

ii) 圖像提示

生字配以相關有趣的圖片或將生字形象化，以助認字。



英文生字“elephant”配以大象圖片，使幼兒容易認記該字



將字母 f, i, s, h 繪畫成魚形，使幼兒一看見英文生字“fish”，更容易聯想起魚的形態，有助他們認記該字

iii) 組合形態提示

憑着英文生字的字母組合和其形態來認字。



例如：

英文生字	字母組合	字的形態
dog (狗)	d, o, g	
duck (鴨)	d, u, c, k	
tiger (虎)	t, i, g, e, r	

iv) 多感官法

運用多種感官（例如：視覺、聽覺、動覺）活動來幫助認字。



例如：透過多種感官活動來幫助幼兒認讀英文生字“Strawberry”（草莓）



觀察草莓和英文字 Strawberry



聆聽英文讀音 Strawberry；朗讀 Strawberry



嗅聞草莓，草莓香味的筆和紙



品嚐草莓



用手觸摸草莓；用手指臨摹紙上的英文字 Strawberry；
用草莓香味的筆來寫 Strawberry

v) 字母拼讀法

運用字母拼讀來幫助認字。



透過拼砌字母板塊，不但可收聽英文生字的讀音，
還可觀看相關的動畫



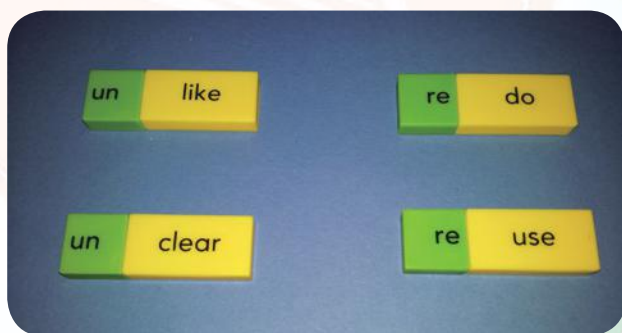
玩英語拼音遊戲

vi) 分類法

將英文字的性質（例如：字首、字尾）分類，以助認字。

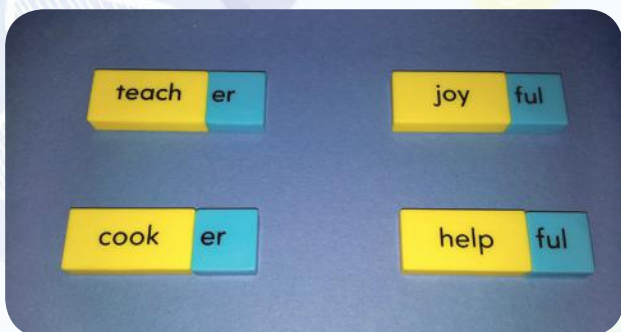


首字母分類



字首分類

[例如：un-（不）、re-（再次）]



字尾分類

[例如：-er (人、物)、-ful (充滿)]



字義分類

[例如：unhappy 和 sad 都是「不開心」的意思，
而 happy 和 glad 則是「開心」的意思]



韻音分類

(例如：“see”、“bee”和“tree”都是同韻字)



玩韻音分類遊戲，有助認讀生字

附錄一：學前常見的視覺字

視覺字 (Sight Word) 是指可以快速認出來的字。由於它們經常出現在英語會話和文本裏，所以又稱為常用字。幼兒學習視覺字，有助提升其閱讀能力。但有些視覺字因為沒有按照發音規則，所以難以透過字音解碼而認讀出來，故此需要以觀察全個字來學習。

現今常見的視覺字有兩類：Dolch Words 和 Fry Words。家長可施教合適的視覺字來幫助幼兒的閱讀理解力和閱讀流暢度。

以下是一些學前常見的視覺字，供參考之用。



備註：

想瞭解全部 Dolch 和 Fry Sight Words，可瀏覽以下網頁：

<http://www.sightwords.com/sight-words/flash-cards/>

當教導幼兒認讀視覺字時，可參考以下的活動。



朗讀視覺字閃卡



玩配對視覺字遊戲

附錄二：學前常見的英文生字

以下是一些學前常見的英文生字，供參考之用。

A a Apple



N n Nose



B b Ball



O o Orange



C c Cat



P p Pig



D d Dog



Q q Queen



E e Egg



R r Rain



F f Fish



S s Sun



G g Goat



T t Tree



H h Hand



U u Umbrella



I i Ink



V v Van



J j Jam



W w Watch



K k Kite



X x Xylophone



L l Lion



Y y Yo-yo



M m Monkey



Z z Zebra



附錄三：創意英文故事

家長可與幼兒一起創作英文故事來增加學習英語的趣味。以下是運用了數個含有字母組合“at”的英文生字來編寫而成的故事活動範例，供參考之用。



A **rat** sees a **cat**.



The **rat** changes to a **bat**.



The **bat** flies to the **cat**.



The **bat** eats and chats with the **cat**.



The **bat** and the **cat** both get **fat**.

備註：

家長講英文故事時，除了可引導幼兒觀察圖片的提示外，亦可用提問的方式來鼓勵幼兒猜想故事的情節，這有助他們推斷和識別字詞。

附錄四：從生活中擴展和應用 英文詞彙

1. 多透過親子閱讀和遊戲來讓幼兒學習更多的英文生字。



閱讀英文圖書



閱讀英文字典



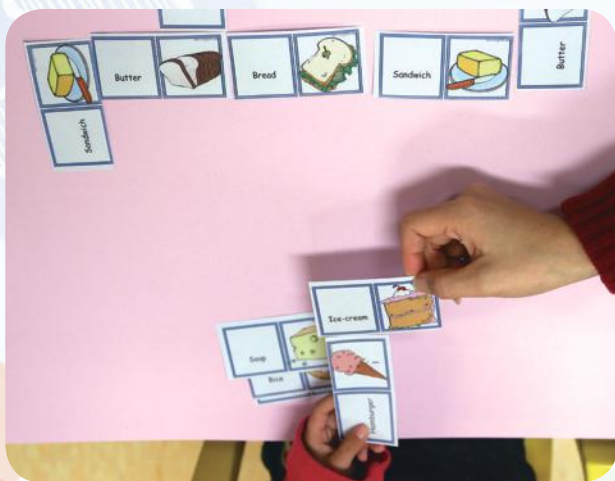
朗讀英文兒歌



玩遊戲時，可教導幼兒說出玩具及其組件的英文名稱
[例如：釣魚遊戲 (Fishing Game)]



玩英文生字拼圖



玩英文生字接龍遊戲



玩英文構詞遊戲

2. 親子購物，烹飪或進餐時，也可讓幼兒學習相關的英文生字。



焗製鮮果撻時，可教導幼兒說出：

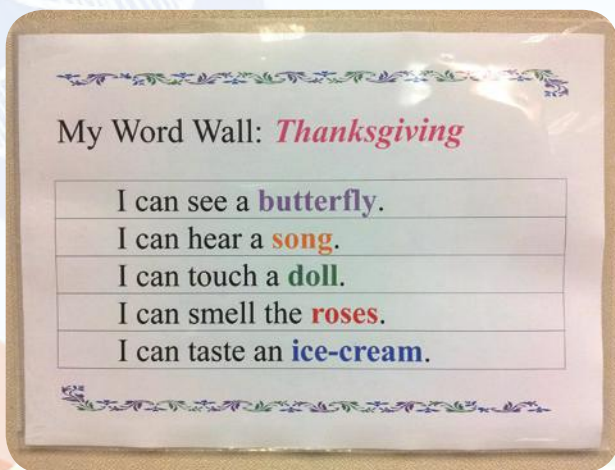
- 材料 [例如：麵粉 (Flour)、草莓 (Strawberry)]
- 工具 [例如：打蛋器 (Egg Beater)、篩 (Sieve)]
- 烹調方法 [例如：切 (Cut)、攪拌 (Stir)]
- 果撻的味道 [例如：鮮甜 (Sweet)、鬆脆 (Crispy)]



吃餅乾時，可教導幼兒說出：

- 餅乾上的英文生字 [例如：狗 (DOG)]
- 餅乾的數量 [例如：四 (Four)]

3. 家長亦可協助幼兒應用英語來製作學習教材。



製作英文生字牆
(例如：這幅牆是以分享感恩為主題)



製作英文生字卡和生字冊



印製和繪畫英文心意卡

總括而言，想幼兒有卓越的英文認字能力，便應讓他們
多看、多聽、多讀和多講英文！

參考資料

1) 益智網頁

以下的網站提供了有關英文字母或生字的讀音、英語教材和互動遊戲，供教學之用。

A to Z Teacher Stuff

<http://tools.atozteacherstuff.com>

Cambridge English Online

http://cambridgeenglishonline.com/Flashcard_maker

Chinese University of Hong Kong

<http://caite.fed.cuhk.edu.hk/phonics>

MES English

<http://www.mes-english.com>

Sight Words

<http://www.sightwords.com>

Sight Word Games

<http://www.sightwordsgame.com>

Starfall

<http://www.starfall.com>

Tools for Educators

<http://www.toolsforeducators.com>

2) 相關文獻

- Bear, D., Invernizzi, S., & Templeton, F. (2004). *Words their way* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Ehri, L. (1999). Phases of development in learning to read words. In J. Oakhill & R. Beard (Eds.), *Reading development and the teaching of reading: A psychological perspective* (pp. 79-108). Oxford, England: Blackwell.
- Fellowes, J., & Oakley, G. (2010). *Language, literacy and early childhood education*. South Melbourne, Victoria: Oxford University Press.
- Fox, B. J. (2004). *Word identification strategies: Phonics from a new perspective* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Fox, B. J. (2012). *Word identification strategies: Building phonics into a classroom reading program* (5th ed.). Boston: Pearson.
- Gunning, T. G. (2013). *Creating literacy instruction for all children in grades pre-K to 4* (2nd ed.). Boston: Pearson.
- McBride-Chang, C., & Kail, V. R. (2002). Cross-cultural similarities in the predictors of reading acquisition. *Child Development*, 73(5), 1392-1407.
- McCormick, S. (1999). *Instructing students who have literacy problems* (3rd ed.). New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Polloway, E. A., Serna, L., Patton, J. R., & Bailey, J. W. (2013). *Strategies for teaching learners with special needs* (10th ed.). Boston: Pearson.
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching* (2nd ed.). New York: Guilford Press.



中央輔助醫療服務課
職業治療隊

地址：九龍協調道3號工業貿易大樓2樓
電話：3903 7933
傳真：2730 5252
E-mail：cpmsenq@swd.gov.hk

二零一六年版