

英文拼字

樂滿紛



中央輔助醫療服務課
職業治療隊



社會福利署
Social Welfare Department

引言

英文拼字是幼兒學習英語的必經階段。幼兒能準確地拼出英文生字是需要綜合各方面的能力（例如：聽覺辨識能力和視覺記憶能力等）。

這本小冊子的主要目的是與家長分享一些教導幼兒英文拼字的策略，使幼兒能夠準確地拼出英文生字，從而增強他們閱讀英文的理解力和流暢度。

編輯：梁寶琴博士
職業治療師

目 錄

1) 兒童英文拼字發展里程概覽	3
2) 英文拼字的先備能力和知識	4
3) 適合幼兒拼讀／拼寫的英文生字	5
4) 英文拼字教學知識	6
5) 英文拼字策略	7
5.1) 視覺策略	
5.2) 音韻策略	
5.3) 詞素策略	
5.4) 詞源策略	
5.5) 多感官策略	
5.6) 助記符策略	
6) 英文拼字活動	13
附錄	
(一) 英文拼字兒歌	20
(二) 英文拼字規則	21
(三) 看、讀、臨摹、蓋、寫、校對	22
參考資料	25

I

兒童英文拼字發展里程概覽

年齡	發展階段	拼字方法
約3 - 5歲	字母拼讀前期 (Prephonic spelling stage)	<ul style="list-style-type: none"> 以塗鴉方式，使用符號來拼字。 例如：用形狀、數字或字母來拼字。
約4 - 6歲	準語音拼字期 (Semiphonetic spelling stage)	<ul style="list-style-type: none"> 能拼出單字中的一個或兩個字母，而最常見拼出是單字中的首個或／和最尾的字母。
約5 - 7歲	語音拼字期 (Phonetic spelling stage)	<ul style="list-style-type: none"> 以創意拼字 (Invented spelling) 方式，依據語音來拼字。 例如：將 beautiful 拼成 butifo。 [若兒童仍未完全掌握字母與發音的對應關係，他們便會容易拼錯字，尤其是單字中的母音 (Vowel) 字母，例如：將 bad 拼成 bed。] <ul style="list-style-type: none"> 亦會憑着對字形的視覺記憶來拼字。
約6 - 11歲	拼字過渡期 (Transitional spelling stage)	<ul style="list-style-type: none"> 以自行發展出來的方式，依據視覺記憶或拼字組型來拼字。 例如：當兒童學過拼字組型“-ook”，他們便容易拼出類似的生字“look”、“book”等。
11歲以上	獨立拼字期 (Independent spelling stage)	<ul style="list-style-type: none"> 應用多種拼字方式。 運用核對技巧來檢查拼字。

2

英文拼字的先備能力和知識

幼兒學習英文拼字之前，宜先具備有基本的能力，尤其是聽覺辨識能力和視覺記憶力。此外，他們若有以下的大小楷英文字母知識，更可促進他們發展英文拼字能力。

1. 字母的形狀 (Letter shape)
2. 字母的名稱 (Letter name)
3. 字母的發音 (Letter sound)
4. 字母與發音的對應關係 (Letter-sound correspondence)

有關教導幼兒辨識英文字母和英文生字的策略，可參閱以下本署出版的小冊子：



1. 寫英樂滿紛

<https://www.swd.gov.hk/doc/rehab/rehab-ABC-wholebk.pdf>

2. 英文認字樂滿紛

https://www.swd.gov.hk/doc/RMB/Fun%20with%20English%20Word%20Recognition-SWD_Alphabet_v2.pdf

備註：

基於每位幼兒的成長和學習環境不同，他們的英文拼字能力發展與所述概覽可能有些差異，但不足為奇。倘若他們的拼字能力表現明顯落後於同齡的幼兒，家長可向老師或職業治療師查詢。

3

適合幼兒拼讀／拼寫的英文生字

家長可從以下的範疇裏選擇合適的英文生字作為教材來培養幼兒對拼讀／拼寫英文的興趣。

- 幼兒喜愛的事物／活動
[例如：洋娃娃 (doll)、繪畫 (drawing)]
- 幼兒的日常生活流程
[例如：進食 (eating)]
- 幼兒英文繪本或讀本
- 幼兒現正研習的課題
- 幼兒經常拼錯的英文字詞
- 學前常見的視覺字
(請參閱本署出版的小冊子「英文認字樂滿紛」裏的附錄一)

4

英文拼字教學知識

英文拼字教學內容大致可分為四類知識：

1. 視覺知識 (Visual knowledge)

- 字詞的形態和其字母組合

2. 音韻知識 (Phonological knowledge)

- 字詞的音韻結構，例如：音節、音素等

3. 詞素知識 (Morphological knowledge)

- 字詞的結構和意思

4. 詞源知識 (Etymological knowledge)

- 字詞的起源和歷史




5

英文拼字策略

5.1) 視覺策略

透過多觀察英文生字的形態、字母組合和字的特徵來加深視覺記憶力，從而幫助拼字。

例如：

英文生字	字的形態	字母組合	字的特徵
apple (蘋果)		a, p, p, l, e	字裏有相同的字母 (兩個 p)
pear (梨)		p, e, a, r	字裏有字 (ear 或 pea)
pineapple (鳳梨)		p, i, n, e, a, p, p, l, e	複合字 [由兩個單字 (pine 和 apple) 組合而成]

備註：

- 可選用不同的顏色或字型來展示生字的特徵，有助拼字。
- 想瞭解複合字 (Compound word)，可參閱本冊子第9頁。

5.2) 音韻策略

透過多聆聽和辨識英文語音來加強音韻覺識能力 (包括：字、音節、首音和尾韻、音素等的覺識)，從而幫助拼字。

i) 字覺識 (Word awareness)：聽辨字詞

例如：A tall man has a small football. (這句子裏有七個字)

ii) 音節覺識 (Syllable awareness)：聽辨字的音節

例如：ball (這個字有一個音節)

football (這個字有兩個音節：foot/ball)

iii) 首音和尾韻覺識 (Onset-rime awareness)：

聽辨字的首音和尾韻

例如：tall 和 small (這兩個字有相同的尾韻)

首音	尾韻
t	all
sm	all

iv) 音素覺識 (Phoneme awareness)：聽辨字的音素

例如：man (這個字有三個音素：/m/、/a/、/n/)

備註：

- 字母拼讀法 (Phonics)：一種運用英文字母／字母組合與發音的對應關係來拼讀的方法。
- 音韻覺識能力：一種有關辨識和操控語音的能力。它是學習字母拼讀法所需的其中一種基本能力。
- 首音 (Onset)：每個音節中母音 (Vowel) 之前的子音 (Consonant) 或子音群。
- 尾韻 (Rime)：每個音節中母音和母音後面的子音或子音群。

5.3) 詞素策略

透過分析和理解英文字詞的結構和意思來幫助拼字。

i) 複合字 **Compound word**

例如：

Compound word

cupcake (杯形蛋糕) : **cup** (杯) + **cake** (糕)

toothbrush (牙刷) : **tooth** (牙齒) + **brush** (刷)

ii) 字首 **Prefix**、字尾 **Suffix**

例如：

reassessment (再次評估) : **re** (再次) + **assess** (評估) + **ment** (狀況)

unhelpful (不幫助的) : **un** (不) + **help** (幫助) + **ful** (充滿的)

備註：

想瞭解更多複合字、字首和字尾，可瀏覽以下網頁：

- <http://www.firstschoolyears.com/literacy/word/word.htm>

5.4) 詞源策略

透過瞭解英文字詞的起源、歷史和意思來幫助拼字。

其實現今很多常見的英文字都是由其他國家的語文 (例如：希臘文、拉丁文) 演化而來。以下是一些例子：

Telephone

(Noun)


Definition:

- A device for transmitting and receiving sounds over long distances

Origin and Etymology:

- From Greek

Greek Root	Meaning
tele	: far away, distant
phon	: sound



<https://www.merriam-webster.com/dictionary/telephone>

Telephone (電話) :

這個字源於希臘文
[由“tele”(遙遠的)和
“phon”(聲音)
組合而成。]

Transport

(Noun)

Definition:

- A vehicle used to carry people or goods from one place to another

Origin and Etymology:

- From Latin

Latin Root	Meaning
trans	: across
port	: carry



<https://www.merriam-webster.com/dictionary/transport>

Transport (運輸工具) :

這個字源於拉丁文
[由“trans”(橫過)和
“port”(運送)組合而成。]

備註：

想瞭解更多英文字詞的起源和典故，可瀏覽以下網頁：

- <https://www.etymonline.com>
- <https://www.merriam-webster.com>

5.5) 多感官策略

運用多種感官 (例如：視覺、聽覺、動覺) 活動來幫助拼字。

以下是透過多感官活動來幫助幼兒認拼英文生字“pancake” (班戟)：

pancake
(班戟)

:

pan
(平底鑊)

+

cake
(糕)



- i) 視覺：觀察英文字“pancake”
- ii) 聽覺：聆聽／朗讀英文字“pancake”的讀音；
聆聽故事 (例如：“The Pancake”)；
高唱兒歌 (例如：“Mix a Pancake”)
- iii) 嗅覺：嗅聞班戟
- iv) 味覺：品嚐班戟
- v) 動覺：用手觸摸班戟；
用手指臨摹紙上的英文字“pancake”；
用朱古力筆在班戟上寫出英文字“pancake”

5.6) 助記符策略

對於經常或容易拼錯的英文生字，家長可以引導幼兒創作助記符 (例如：口訣、圖像) 來幫助認記和拼出該字。

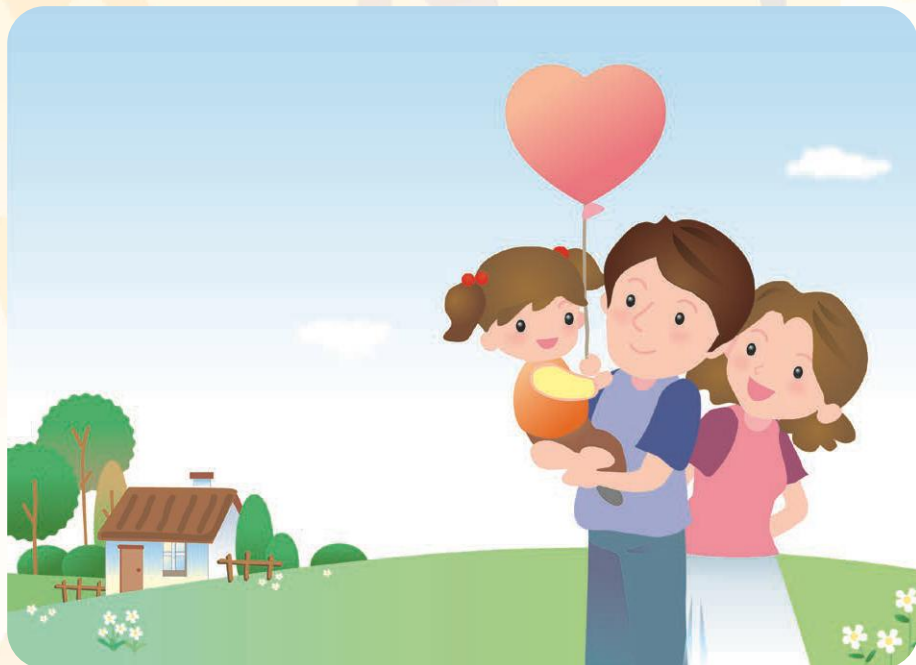
以下運用了口訣和圖像來提示幼兒拼出英文生字“Family”(家庭)：

口訣：

Father and **m**other I love **y**ou.

(將這句子裏每個單字的首字母組合起來便成“**F**amily”。)

圖像：



6 英文拼字活動

6.1) 英文拼字活動宜多元化，以配合幼兒各方面的能力發展。



大肌肉活動：將波擲向貼有字母“GRAPE”的標靶上



小肌肉活動：穿繩入字母洞洞板來拼出生字“DOG”



智能活動：砌字母卡來拼出生字“duck”

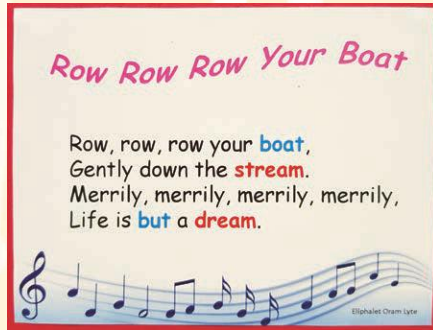


自理活動：用匙留字母珠粒來拼出生字“cake”



社交活動：齊來用字母朱古力塊拼出生字，例如：“EAR”

6.2) 英文拼字活動宜融入幼兒的日常生活裏。



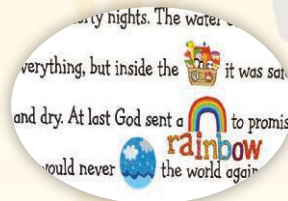
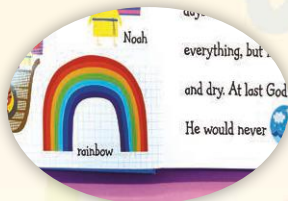
聆聽和高唱英文兒歌

(教導幼兒唱兒歌時，可引導他們瞭解和分析歌詞。

例如：歌詞裏的英文字“boat”有幾多個音節？

歌詞裏哪個英文字與“stream”有相同的尾韻？

這些提問和分析可加強幼兒的音韻覺識能力。)



閱讀英文圖書

(鼓勵幼兒使用循環再用的字母貼紙來看圖拼字，

例如：拼貼“rainbow”。)



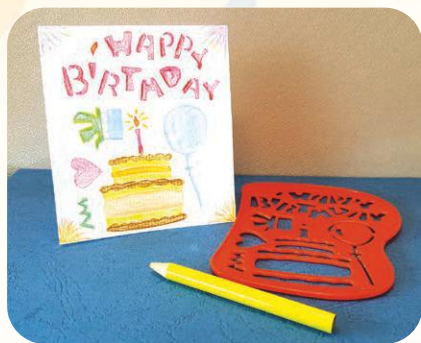
閱讀英語圖解字典



拼砌英文名









拼貼有關品德的英文標語
(例如：拼貼標語“SMART”)




拼寫英文賀卡／書籤

SCHEDULE		August, 2017	
1		17	
2		18	My Birthday 
3	Gardening 	19	
4		20	
5		21	
6		22	
7	Singing 	23	
8		24	
9		25	Hiking 
10		26	
11		27	
12	Swimming 	28	
13		29	
14		30	
15		31	Drawing 
16			


用英文寫行事曆或活動表

JOHN'S		REWARD CHART						
My responsibilities		Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
Wash my face								
Brush my teeth								
When I earn 10 stickers, my reward is	a pen.							
When I earn 14 stickers, my reward is	a book.							



用英文寫獎勵表



SHOPPING LIST 

NAME: _____ DATE: _____

	FOOD	QUANTITY
<input type="checkbox"/>	EGG	
<input type="checkbox"/>	BREAD	
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		
<input type="checkbox"/>		

拼寫購物清單

(購買食物前，鼓勵幼兒聆聽食物的英文讀音和拼寫食物的英文名稱。)

* My Diary *

Date: 10th June, 2018 (Sunday)

Weather: Sunny

Today I ate a cupcake.
Yummy!

I felt happy. 😊

拼寫日誌

附錄一：英文拼字兒歌

家長可與幼兒一起創作英文兒歌來幫助拼字。

以下是將英文生字“Rejoice”（歡欣）填入“Twinkle Twinkle Little Star”的曲調來改編而成的兒歌，供參考之用。



Rejoice

(Tune: Twinkle Twinkle Little Star)

We all spell a word “Rejoice”

R-e-j-o-i-c-e
R-e-j-o-i-c-e
R-e-j-o-i-c-e
R-e-j-o-i-c-e

Rejoice, Rejoice, Rejoice!

附錄二：英文拼字規則

家長亦可教導幼兒應用英文拼字規則來幫助拼字。

以下是一些英文拼字規則，供參考之用。

Plural Rules

1. Add “s” to most words.

apple → apples

boy → boys

cat → cats

2. Add “es” to words ending in “s”, “x”, “z”, “ch”, “sh” or “ss”.

bus → buses

waltz → waltzes

wish → wishes

box → boxes

church → churches

cross → crosses

備註：

想瞭解更多英文拼字規則，可瀏覽以下網頁：

- <https://en.oxforddictionaries.com/grammar/spelling>

附錄三：「看、讀、臨摹、蓋、寫、校對」

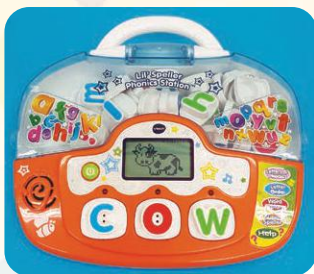
「看、讀、臨摹、蓋、寫、校對」是一種常見的多感官教學法，用來幫助幼兒認拼英文生字。

以下是運用了這種方法來教導幼兒認拼英文生字“cow”的活動範例，供參考之用。

1. **看**：引導幼兒觀看“cow”字的外形、字母組合和特徵



2. **讀**：鼓勵幼兒聆聽“cow”的讀音和朗讀該字



3. **臨摹**：讓幼兒用手指臨摹不同質感的“cow”字板，例如：



凹槽木質字板



凸點膠質字板

4. 蓋：遮蓋生字“cow”

5. 寫：鼓勵幼兒憑記憶拼砌出／寫出生字“cow”



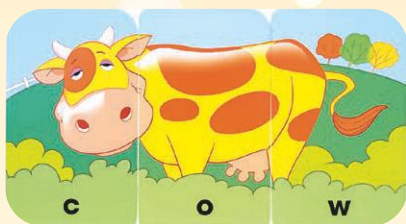
6. 校對：讓幼兒校對所拼的字是否正確。

如果幼兒拼對了，給予他們讚賞。



如果幼兒拼錯了，給予他們回饋。

並繼續讓他們多玩以下活動來認拼生字“cow”，例如：



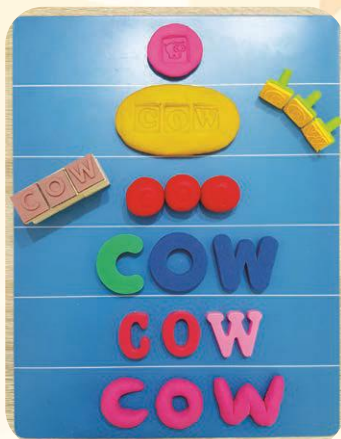
拼砌字母圖卡



拼合字母方粒



轉動字母方粒



蓋字母印章／貼字母磁石塊／
將泥膠搓成字母

溫習後，鼓勵幼兒再嘗試憑記憶拼砌出／寫出生字“cow”。

總括而言，多透過遊戲活動來讓幼兒掌握各種拼字策略，使他們瞭解英文的字形、字音和字義，有助他們準確地拼讀和拼寫英文！

參考資料

1) 益智網頁

ABC Fast Phonics

<http://abcfastphonics.com>

English Language Teaching Resources

<https://www.englishwsheets.com>

Grade Spelling

<http://gradespelling.com>

Kizclub

<http://www.kizclub.com>

Reading Bear

<http://www.readingbear.org>

Super Simple

<https://supersimpleonline.com>

The Teacher's Corner

<https://www.theteacherscorner.net>

Vocabulary Spelling City

<https://www.spellingcity.com>

2) 相關文獻

- Birsh, J. R. (2011). *Multisensory teaching of basic language skills* (3rd ed.). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.
- Clutterbuck, P. M. (1990). *The art of teaching spelling*. South Melbourne: Longman.
- Cramer, R. L. (1998). *The spelling connection: Integrating reading, writing, and spelling instruction*. London: Guilford Press.
- Fox, B. J. (2004). *Word identification strategies: Phonics from a new perspective* (3rd ed.). Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- Ganske, K. (2000). *Word journeys: Assessment-guided phonics, spelling, and vocabulary instruction*. New York: Guilford Press.
- Hill, S. (2012). *Developing early literacy: Assessment and teaching* (2nd ed.). South Yarra, Victoria: Eleanor Curtain Publishing.
- McBride-Chang, C., & Kail, R. V. (2002). Cross-cultural similarities in the predictors of reading acquisition. *Child Development*, 73(5), 1392-1407.
- Ur, P. (2012). *Vocabulary activities*. New York: Cambridge University Press.
- Westwood, P. (1999). *Spelling: Approaches to teaching and assessment*. Victoria: ACER Press.
- Yeung, S. S. S., Siegel, L. S., & Chan, C. K. K. (2013). Effects of a phonological awareness program on English reading and spelling among Hong Kong Chinese ESL children. *Reading and Writing*, 26(5), 681-704.



中央輔助醫療服務課
職業治療隊

地址：九龍協調道3號工業貿易大樓2樓
電話：3903 7933
傳真：2730 5252
E-mail：cpmsenq@swd.gov.hk

二零一八年版